DESCRITTORI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

ITALIANO	OTTIMO	L 'alunno ascolta con attenzione, comprende in modo completo e sicuro l'argomento trattato, interviene con prontezza e ricchezza di linguaggio apportando contributi personali. Sa leggere con espressione e fluidità testi di vario tipo, comprendendo velocemente con il significato. Sa produrre scritti originali con autonomia, coesione e correttezza ortografica rispettando i tempi dati. Conosce le regole morfologiche e sintattiche della lingua e le usa con padronanza.
	DISTINTO	L 'alunno ascolta con attenzione, comprende l'argomento trattato in modo completo. Prende parte alle conversazioni in modo pertinente, sa riferire con sicurezza e correttezza sia esperienze personali che contenuti appresi. Legge con espressione e sicurezza testi di vario tipo, ne comprende con precisione il significato. Scrive con autonomia, coesione e correttezza ortografica. Conosce le regole morfologiche e sintattiche della lingua e le usa con precisione.
	BUONO	L 'alunno ascolta con adeguata attenzione, comprende l'argomento trattato e solitamente interviene con pertinenza riferendo vissuti o argomenti in modo chiaro. Sa leggere con espressione testi di vario tipo e ne comprende il significato globale. In genere sa produrre testi in autonomia, con coesione e correttezza ortografica. Conosce le regole morfologiche e sintattiche della lingua e le usa in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L 'alunno ascolta in genere con limitata attenzione, comprende in modo abbastanza corretto l'argomento trattato e interviene in modo abbastanza pertinente. Sa leggere in modo abbastanza sicuro testi di vario tipo, ne comprende il significato globale. Produce testi con accettabile autonomia e qualche incertezza ortografica. Conosce le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua, ma si dimostra insicura nel loro uso.
	SUFFICIENTE	L 'alunno ascolta con attenzione altalenante, comprende il contenuto essenziale e sintetico dell'argomento trattato. Interviene in modo non sempre pertinente. Sa leggere brani di vario tipo con

		incertezza comprendendone il significato in modo parziale. Produce testi solo se supportato. Riconosce solo alcune regole morfologiche e sintattiche della lingua.
	NON SUFFICIENTE	L 'alunno ascolta con scarsa attenzione, fatica a comprendere il contenuto essenziale dell'argomento trattato e raramente interviene in modo pertinente, soltanto se sollecitato utilizza un lessico essenziale. Sa leggere testi con difficoltà e spesso e non spesso comprende il significato. Produce semplici e brevi scritti solo se guidato. Conosce in modo lacunoso le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua e le usa in modo inadeguato.

MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno sa eseguire e sa operare con autonomia e consapevolezza con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina e classifica con sicurezza le figure geometriche all'interno dello spazio. Comprende, pianifica e risolve problemi, anche difficili, in modo corretto e preciso ricorrendo all'utilizzo di un linguaggio della disciplina e dimostrando capacità critica adeguatamente al contesto.
	DISTINTO	L'alunno sa eseguire e sa operare autonomamente con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina e classifica correttamente le figure geometriche all'interno dello spazio. Comprende, pianifica e risolve problemi in modo appropriato ricorrendo all'utilizzo di un linguaggio della disciplina e dimostrando talvolta capacità critica adeguatamente al contesto.
	BUONO	L'alunno sa eseguire e sa operare con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche all'interno dello spazio. Comprende, pianifica e risolve problemi in modo corretto ricorrendo all'utilizzo di un linguaggio adeguato.
	DISCRETO	L'alunno sa eseguire e sa operare discretamente con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina e classifica, con abbastanza autonomia, le figure geometriche all'interno dello spazio. Comprende e risolve problemi, non particolarmente complessi, esprimendosi con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa eseguire e sa operare con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Denomina e classifica,

		con parziale autonomia, le figure geometriche solo se affrontate in precedenza. Comprende e risolve semplici problemi esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad eseguire e operare con i numeri naturali mediante l'uso delle operazioni nel calcolo scritto e mentale, anche se sotto la guida e supporto del docente. Denomina e classifica, solo saltuariamente, le principali figure geometriche solo se affrontate in precedenza. Risolve semplici problemi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	OTTIMO	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza. Sa distinguere, in modo sicuro, gli esseri viventi, individuandone le caratteristiche in relazione all'ambiente in cui vivono, anche se non proposte in precedenza. E' in grado di riconoscere le peculiarità del proprio ambiente con padronanza, descrivendone le proprietà in modo corretto e personale. Si esprime adeguatamente al contesto, dimostrando capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali con autonomia. Sa distinguere, in modo sicuro, gli esseri viventi, individuandone le caratteristiche in relazione all'ambiente in cui vivono. E' in grado di riconoscere le peculiarità del proprio ambiente con sicurezza, descrivendone le proprietà in modo corretto. Si esprime adeguatamente al contesto, dimostrando generalmente capacità critica e di argomentazione.
	BUONO	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali. Sa distinguere gli esseri viventi, individuandone le caratteristiche in relazione all'ambiente in cui vivono. E' in grado di riconoscere le peculiarità del proprio ambiente descrivendone le proprietà in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali con abbastanza autonomia e consapevolezza. Sa distinguere gli esseri viventi, individuandone le principali caratteristiche in relazione all'ambiente in cui vivono. E' in grado di riconoscere, discretamente, le peculiarità del proprio ambiente descrivendone le proprietà in modo perlopiù corretto. Si esprime usando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa distinguere sufficientemente gli esseri viventi, individuandone le principali caratteristiche in relazione all'ambiente in cui vivono, solo se già affrontati in precedenza.

		E’ in grado di riconoscere alcune peculiarità del proprio ambiente descrivendone le proprietà in modo non sempre corretto. Si esprime usando un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica ad osservare e sperimentare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali anche se sotto la guida e il supporto del docente. Sa distinguere saltuariamente gli esseri viventi, individuandone, con incertezza, le principali caratteristiche in relazione all’ambiente in cui vivono, anche se già affrontati in precedenza. Ha difficoltà nel riconoscimento delle principali peculiarità del proprio ambiente. Si esprime usando un linguaggio non adeguato al contesto.

TECNOLOGIA	OTTIMO	L’alunno legge e ricava informazioni per la realizzazione di un elaborato con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e trasforma con padronanza risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo originale e personale. Si esprime con adesione e coerenza al contesto, dimostrando capacità critica e di argomentazione e correttezza lessicale.
	DISTINTO	L’alunno legge e ricava informazioni per la realizzazione di un elaborato con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Riconosce e trasforma risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo corretto. Si esprime adeguatamente al contesto, dimostrando generalmente capacità critica e di argomentazione.
	BUONO	L’alunno legge e ricava le informazioni per la realizzazione di un elaborato in maniera corretta e completa. Riconosce e trasforma risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo adeguato alle richieste, ricorrendo all’utilizzo di un lessico coerente al contesto.
	DISCRETO	L’alunno legge e ricava le informazioni per la realizzazione di un elaborato con abbastanza autonomia e consapevolezza. Riconosce e trasforma le principali risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo perlopiù adeguato alle richieste, ricorrendo all’utilizzo di un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L’alunno legge e ricava le informazioni per la realizzazione di un elaborato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e trasforma le principali risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo sufficiente rispetto alle richieste, ricorrendo all’utilizzo di un lessico semplice ma con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a leggere e a ricavare le informazioni per la realizzazione di un elaborato anche se sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e trasforma le principali risorse multimediali, digitali e materiali diversi in modo non adeguato alle richieste, ricorrendo all'utilizzo di un lessico semplice ma non coerente.

GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante utilizzando con sicurezza punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. Individua e descrive con autonomia e padronanza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali. Utilizza un lessico specifico e consapevole della geo graficità, interpretando e rappresentando con sicurezza gli ambienti vicini.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando con sicurezza punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali. Utilizza un lessico adeguato alla geo graficità, interpretando e rappresentando con sicurezza gli ambienti vicini.
	BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali. Utilizza un lessico adeguato alla geo graficità, interpretando e rappresentando correttamente gli ambienti vicini.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando discretamente punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali, in modo perlopiù adeguato. Utilizza un lessico semplice ma adeguato alla geo graficità, interpretando e rappresentando abbastanza correttamente gli ambienti vicini.
	SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante sotto la guida e il supporto del docente,utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. Individua e descrive sufficientemente i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali, solo se affrontati in precedenza. Utilizza un lessico della geo graficità semplice ma con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a orientarsi nello spazio circostante e ad utilizzare punti di riferimento, indicatori topologici e mappe anche se sotto la guida e il supporto del docente. Individua e descrive i principali

		elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente dei vari sistemi territoriali, in modo non adeguato alle richieste. Utilizza un lessico della geo graficità incerto e generalmente non corretto.

STORIA	OTTIMO	L'alunno individua e usa le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato con autonomia e sicurezza. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo in modo consapevole e corretto. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, utilizzando correttamente un linguaggio adeguato, dimostrando inoltre capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno individua e usa le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato con autonomia e sicurezza. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo in modo completo. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, utilizzando correttamente un linguaggio adeguato, dimostrando talvolta capacità critica e di argomentazione.
	BUONO	L'alunno individua e usa le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato . Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, utilizzando un linguaggio adeguato.
	DISCRETO	L'alunno individua e usa discretamente le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato . Riconosce in modo perlopiù adeguato le relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno individua e usa le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato, sotto la guida e il supporto del docente. Riconosce le principali relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo, solo se affrontato in precedenza. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali essenziali, utilizzando un linguaggio semplice ma con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad individuare e usare le tracce come fonti per ricostruire le informazioni del passato, anche se sotto la guida e il supporto del docente. Riconosce le principali relazioni di successione e contemporaneità ricorrendo all'utilizzo di strumenti per la misurazione del tempo, in modo non

		adeguato alle richieste. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali essenziali, in modo incerto e generalmente non corretto.

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	L'alunno trasforma immagini e materiali in piena autonomia e con originalità, affrontando anche situazioni complesse e non note. Osserva e interpreta consapevolmente immagini e oggetti utilizzando le principali regole della percezione visiva e dimostrando capacità critica. Utilizza le tecniche conosciute in modo completo, curato e creativo.
	DISTINTO	L'alunno trasforma immagini e materiali con autonomia e originalità, affrontando spesso anche le situazioni complesse. Osserva e interpreta immagini e oggetti utilizzando le principali regole della percezione visiva e dimostrando generalmente capacità critica. Utilizza le tecniche conosciute in modo completo e curato.
	BUONO	L'alunno trasforma immagini e materiali, affrontando talvolta anche situazioni complesse. Osserva e interpreta immagini e oggetti utilizzando le principali regole della percezione visiva e dimostrando un'adeguata capacità critica. Utilizza le tecniche conosciute in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo corretto e abbastanza autonomo. Osserva e interpreta immagini e oggetti utilizzando le principali regole della percezione visiva, dimostrando una limitata capacità critica. Utilizza le tecniche conosciute in modo frettoloso e abbastanza curato.
	SUFFICIENTE	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo semplice, sotto la guida e il supporto del docente. Osserva e interpreta immagini e oggetti secondo il proprio vissuto. Utilizza modalità semplici nelle tecniche conosciute e spesso i lavori sono incompleti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a trasformare immagini e materiali in modo corretto e secondo le richieste del docente. Osserva, ma non interpreta immagini e oggetti utilizzando le principali regole della percezione visiva. Utilizza tecniche semplici, con incertezza nel tratto e nella coloritura, lasciando spesso lavori incompleti.

MUSICA	OTTIMO	L'alunno sa rappresentare i principali elementi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali con piena autonomia e consapevolezza. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali rispettando i canoni richiesti. Dimostra impegno, interesse, esercizio e originalità.

	DISTINTO	L’alunno sa rappresentare i principali elementi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali con piena autonomia. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali rispettando le indicazioni ricevute. Dimostra impegno e interesse in ogni attività.
	BUONO	L’alunno sa rappresentare i principali elementi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali con adeguato impegno. Dimostra interesse per le attività proposte.
	DISCRETO	L’alunno sa rappresentare i principali elementi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali abbastanza correttamente. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali dimostrando talvolta difficoltà di attenzione e impegno.
	SUFFICIENTE	L’alunno sa rappresentare gli elementi essenziali musicali dei sistemi simbolici non convenzionali. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali in modo non adeguato alle richieste.
	NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica a rappresentare i principali elementi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali solo per imitazione. Fatica a comprendere e realizzare le richieste.

	OTTIMO	L’alunno utilizza i principali schemi motori di base con sicurezza e autonomia, riuscendo ad affrontare anche movimenti complessi e non proposti in precedenza. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando collaborazione e responsabilità.
	DISTINTO	L’alunno utilizza i principali schemi motori di base generalmente con sicurezza e autonomia, riuscendo ad affrontare talvolta anche movimenti complessi e non proposti in precedenza. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando crescente collaborazione e responsabilità.
	BUONO	L’alunno utilizza i principali schemi motori di base, riuscendo ad affrontare talvolta anche movimenti complessi. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando buona collaborazione.

EDUCAZIONE MOTORIA	DISCRETO	L'alunno utilizza i principali schemi motori di base, riuscendo ad affrontare semplici movimenti talvolta anche complessi. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando discreta collaborazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza i principali schemi motori di base, riuscendo ad affrontare semplici movimenti con il supporto e la guida dell'insegnante. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando talvolta incertezza nella collaborazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza i principali schemi motori di base, riuscendo ad affrontare semplici movimenti anche se sotto la guida e il supporto del docente. Comprende consegne, regole e ruoli che vengono assegnati durante i giochi dimostrando incertezza e fragilità nella collaborazione con i compagni.

INGLESE	OTTIMO	L'alunno comprende in modo completo e sicuro parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza con precisione e correttezza il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando le espressioni memorizzate in modo autonomo e appropriato al contesto. Legge e comprende con sicurezza vocaboli e frasi relativi agli argomenti affrontati. Scrive autonomamente in modo corretto il lessico e le frasi presentati.
	DISTINTO	L'alunno comprende in modo completo parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza con correttezza il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando in modo autonomo le espressioni memorizzate. Legge e comprende con buona sicurezza vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati. Scrive in modo corretto il lessico e le frasi presentati.
	BUONO	L'alunno comprende in modo corretto parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza il lessico e le strutture linguistiche presentate. Interagisce usando le espressioni memorizzate. Legge e solitamente comprende vocaboli e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Scrive in modo generalmente corretto il lessico e le frasi presentati.
	DISCRETO	L'alunno comprende in modo abbastanza corretto parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza il lessico e le strutture linguistiche viste in classe, ma a volte presenta qualche incertezza. Sa, in genere, interagire usando la gran parte delle espressioni memorizzate. Legge e

		comprende vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati, anche se a volte con imprecisioni. Scrive in modo abbastanza corretto il lessico e le frasi presentati.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende in modo sufficientemente corretto parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza con incertezza il lessico e le strutture linguistiche viste in classe. Interagisce in modo essenziale usando alcune espressioni memorizzate. Legge e comprende vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati se aiutato da supporti audiovisivi o dall'insegnante. Scrive in modo non sempre corretto il lessico e le frasi presentate.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere parole, frasi e istruzioni formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e utilizza parzialmente il lessico e le strutture linguistiche viste in classe. Interagisce usando solo poche espressioni memorizzate solo se aiutato. Evidenzia importanti incertezze nella lettura e comprensione di vocaboli e semplici frasi relative agli argomenti affrontati, anche se aiutato da supporti audiovisivi o dall'insegnante. Scrive con molta difficoltà il lessico e le frasi presentati.

PRIMA PARTE: COMUNE A **RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA** *In corsivo: SPECIFICO DELLA DISCIPLINA DI RELIGIONE CATTOLICA*	OTTIMO	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno meritevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. *È propositivo nel dialogo e nel confronto. Conosce gli argomenti sviluppati. Si applica con motivazione nel lavoro e usa un linguaggio preciso e consapevole, rielaborando i contenuti in modo critico e personale.*
	DISTINTO	Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nelle attività. E' organizzato e lavora in modo autonomo. E' disponibile al confronto e al dialogo. Partecipa ed interviene spontaneamente nel gruppo apportando il proprio contributo. *Possiede conoscenze più che adeguate sugli argomenti svolti. Usa un linguaggio preciso. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.*
	BUONO	Partecipa ed interviene spontaneamente. Sa organizzare le proprie conoscenze in maniera abbastanza autonoma. E' disponibile al dialogo. *Sa organizzare le proprie conoscenze adeguatamente, esprimendo i contenuti essenziali della disciplina e usando un linguaggio appropriato.*
	DISCRETO	Partecipa all'attività didattica in classe. Organizza le proprie conoscenze in modo non sempre autonomo. E' quasi sempre disponibile al dialogo.

		Esprime con discreta precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio.
	SUFFICIENTE	A volte è disponibile al confronto e al dialogo e partecipa poco attivamente all'attività didattica in classe. *Sa esprimere con sufficiente precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.*
	NON SUFFICIENTE	Partecipa passivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato e con il supporto dell'insegnante. *Conosce in modo superficiale contenuti e linguaggi della disciplina.*

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo attento e ordinato. Conosce in modo corretto, approfondito e sicuro i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo consapevole e appropriato.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in autonomia. Conosce in modo corretto e sicuro i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo appropriato.
	BUONO	L'alunno conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo adeguato. Conosce in modo corretto i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica in modo corretto comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo adeguato.

	DISCRETO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile ma non sempre le applica. Gestisce e organizza in modo abbastanza soddisfacente il proprio materiale. Conosce in modo generalmente corretto i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica, in modo abbastanza corretto, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo abbastanza autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica in modo essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri . Talvolta riesce a gestire e organizzare il proprio materiale. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente circostante in modo basilare. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo parzialmente autonomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Saltuariamente riesce a gestire e organizzare il proprio materiale. Si avvia a conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione con la necessaria supervisione di un adulto.