DESCRITTORI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

ITALIANO	OTTIMO	L'alunno ascolta con attenzione ed esegue in modo completo e sicuro istruzioni verbali, intervenendo con prontezza e in modo adeguato. Interagisce rispondendo a domande inerenti gli argomenti trattati, con espressioni adatte alla situazione. Comprende pienamente il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati e sa riferire su di essi con chiarezza e accuratezza, rispettando l'ordine logico e cronologico. Sa leggere brani in modo espressivo e corretto rispettandone il senso e il ritmo, ne comprende il significato in modo completo. Produce in modo autonomo frasi articolate e corrette sintatticamente e ortograficamente.
	DISTINTO	L'alunno ascolta ed esegue in modo completo istruzioni verbali intervenendo in modo adeguato. Interagisce rispondendo a domande inerenti gli argomenti trattati, con espressioni adatte alla situazione. Comprende il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati e sa riferire su di essi con chiarezza e rispettando l'ordine logico e cronologico. Sa leggere brani in modo corretto rispettandone il senso e il ritmo e ne comprende il significato in modo completo. Produce in modo autonomo frasi corrette sintatticamente e ortograficamente.
	BUONO	L'alunno ascolta ed esegue in modo corretto semplici istruzioni verbali, intervenendo in modo adeguato. Interagisce rispondendo a domande inerenti gli argomenti trattati, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprende e sa riferire il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati con adeguata chiarezza e rispettando l'ordine logico e cronologico. Sa leggere brani in modo chiaro rispettandone in genere il senso e il ritmo e solitamente ne comprende il significato. Produce in modo autonomo frasi abbastanza corrette sintatticamente e ortograficamente.
	DISCRETO	L'alunno ascolta ed esegue semplici istruzioni verbali, intervenendo in modo abbastanza adeguato. Interagisce rispondendo a domande inerenti agli argomenti trattati, ma non sempre utilizza parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprende e sa riferire il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati con qualche incertezza, in particolare nell'ordine logico e cronologico. Legge in modo abbastanza corretto semplici brani rispettandone il senso e il ritmo, e ne comprende il significato globale. Produce frasi abbastanza corrette sintatticamente e ortograficamente.

	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta ed esegue in modo abbastanza corretto semplici istruzioni verbali ma non sempre interviene in modo adeguato. Se sollecitato, interagisce rispondendo a domande inerenti gli argomenti trattati. Comprende e sa riferire in modo essenziale il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati, rispettando solo in parte l'ordine logico e cronologico. Legge con diverse esitazioni semplici brani comprendendone in genere il significato globale, gli elementi essenziali e la successione temporale. Se guidato, scrive parole e semplici frasi, ma sono presenti errori dal punto di vista sintattico ed ortografico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con scarsa attenzione ed esegue con incertezza semplici istruzioni verbali, intervenendo in modo non sempre pertinente. Se supportato, comprende e sa riferire solo in parte il contenuto di esperienze o di semplici testi ascoltati. Legge brevi brani con molte esitazioni e ne coglie l'argomento centrale e alcune informazioni solo se guidato. Scrive semplici parole e brevi frasi con notevoli imprecisioni dal punto di vista sintattico ed ortografico.

MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno conosce i numeri e utilizza con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo scritto e mentale. Conosce le principali figure geometriche e stabilisce con padronanza la posizione degli oggetti nello spazio. Coglie in modo autonomo e corretto relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e risolve con sicurezza e creatività semplici situazioni problematiche individuando le tecniche di risoluzione.
	DISTINTO	L'alunno conosce i numeri e utilizza con autonomia le procedure del calcolo scritto e mentale. Conosce le principali figure geometriche e stabilisce con precisione la posizione degli oggetti nello spazio. Coglie in modo autonomo e corretto relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e risolve con sicurezza semplici situazioni problematiche individuando le tecniche di risoluzione.
	BUONO	L'alunno conosce i numeri e utilizza le procedure del calcolo scritto e mentale in modo generalmente corretto. Conosce le principali figure geometriche e stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio in modo quasi sempre preciso. Coglie in modo corretto dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici situazioni problematiche individuando le tecniche di risoluzione.
	DISCRETO	L'alunno conosce i numeri e utilizza le procedure del calcolo scritto e mentale in modo abbastanza corretto. Conosce le principali figure geometriche e stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio in modo non sempre preciso. Talvolta coglie dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici situazioni problematiche individuando le tecniche di risoluzione.

	SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri e utilizza le procedure del calcolo in modo essenziale e parzialmente autonomo. Riconosce, con l'aiuto di domande guida, le principali figure geometriche e la posizione degli oggetti nello spazio. Coglie in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete. Risolve, se guidato, semplici situazioni problematiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente i numeri e utilizza, solo se guidato, le procedure del calcolo. Conosce alcune semplici figure geometriche e stabilisce la posizione degli oggetti nello spazio con il supporto del docente. Se aiutato, rappresenta dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici situazioni problematiche.

SCIENZE	OTTIMO	L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni pertinenti e articolate relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo autonomo e corretto gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	DISTINTO	L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni pertinenti e puntuali relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo autonomo e corretto gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	BUONO	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni puntuali relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo generalmente corretto gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	DISCRETO	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà in modo abbastanza corretto. Fa osservazioni generalmente adatte relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo semplice gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale elementi della realtà circostante individuandone qualità e proprietà. Fa alcune osservazioni relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo impreciso gli esseri viventi e coglie solo alcune delle loro caratteristiche.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con l'aiuto di domande guida, osserva e descrive elementi della realtà circostante individuandone qualità e proprietà. Con il supporto dell'insegnante, fa osservazioni relative ad una semplice esperienza e classifica gli esseri viventi cogliendone solo alcune caratteristiche.

TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo completo e sicuro. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue con precisione e autonomia le istruzioni fornite. Conosce ed utilizza con padronanza semplici strumenti, anche digitali.
	DISTINTO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo completo. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue in autonomia le istruzioni fornite. Conosce ed utilizza correttamente semplici strumenti, anche digitali.
	BUONO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo adeguato. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue le istruzioni fornite in modo quasi sempre corretto. Conosce ed utilizza semplici strumenti, anche digitali.
	DISCRETO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo abbastanza adeguato. Talvolta produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue le istruzioni fornite in modo abbastanza corretto. Conosce semplici strumenti, anche digitali, e li utilizza con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo essenziale. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure. Svolge compiti operativi sufficientemente adeguati. Conosce semplici strumenti, anche digitali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, classifica risorse e materiali individuandone le proprietà. Con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, produce manufatti mettendo in atto semplici procedure. Conosce solo parzialmente semplici strumenti, anche digitali.

GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunno si orienta in modo autonomo e sicuro nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando, con

		consapevolezza, un linguaggio specifico e appropriato. Riconosce con padronanza gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.
	DISTINTO	L'alunno si orienta in modo sicuro nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Riconosce con consapevolezza gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.
	BUONO	L'alunno si orienta in modo corretto nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce, denomina e rappresenta in modo adeguato ambienti del proprio vissuto e utilizza un linguaggio appropriato. Riconosce in modo corretto gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.
	DISCRETO	L'alunno si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce, denomina e rappresenta in modo abbastanza adeguato ambienti del proprio vissuto e utilizza un linguaggio semplice. Riconosce con qualche imprecisione gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.
	SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo essenziale. Riconosce, denomina e rappresenta in modo impreciso lo spazio vissuto e utilizza un linguaggio semplice. Solo in alcune occasioni riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, imitando esempi e modelli dati dall'insegnante. Se supportato denomina e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando un linguaggio essenziale e riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e il territorio circostante.

STORIA	OTTIMO	L'alunno organizza in modo autonomo e preciso fatti ed eventi secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce, comprende e usa con sicurezza gli indicatori temporali e di causalità. Riconosce in modo autonomo e corretto i diversi tipi di fonti, ne ricava informazioni e le utilizza per ricostruire la propria storia. Rappresenta in modo corretto e completo fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti ed orali, riconoscendo i cambiamenti legati allo scorrere del tempo.
	DISTINTO	L'alunno organizza in modo autonomo fatti ed eventi secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce, comprende e usa correttamente gli indicatori temporali e di causalità. Riconosce in modo corretto i diversi tipi di fonti, ne ricava informazioni e le utilizza per ricostruire la propria storia.

		Rappresenta in modo completo fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti ed orali, riconoscendo i cambiamenti legati allo scorrere del tempo.
	BUONO	L'alunno organizza in modo generalmente corretto fatti ed eventi secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce, comprende e usa in modo adeguato gli indicatori temporali e di causalità. Solitamente riconosce i diversi tipi di fonti, ne ricava informazioni e le utilizza per ricostruire la propria storia. Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti ed orali, riconoscendo i cambiamenti legati allo scorrere del tempo.
	DISCRETO	L'alunno organizza in modo abbastanza corretto fatti ed eventi secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce, comprende e, talvolta, usa gli indicatori temporali e di causalità. Riconosce in modo abbastanza corretto i diversi tipi di fonti, ne ricava informazioni e le utilizza per ricostruire la propria storia. Rappresenta fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti ed orali, riconoscendo in modo poco preciso i cambiamenti legati allo scorrere del tempo.
	SUFFICIENTE	L'alunno organizza fatti ed eventi in modo essenziale secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce e usa parzialmente il significato degli indicatori temporali e/o di causalità. Riconosce in modo essenziale diversi tipi di fonti, ne ricava informazioni e le utilizza per ricostruire la propria storia. Rappresenta in modo semplice fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti ed orali, riconoscendo solo in parte i cambiamenti legati allo scorrere del tempo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato dall'insegnante, organizza fatti ed eventi secondo un percorso logico, rilevando relazioni temporali. Conosce parzialmente il significato degli indicatori temporali e/o di causalità. Se sollecitato, riconosce diversi tipi di fonti e ne riferisce le informazioni principali ricavate. Rappresenta, con l'aiuto, fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	L'alunno produce con autonomia e in modo completo varie tipologie di immagini ricche di elementi espressivi; utilizza tecniche, colori e materiali diversi in modo originale. Osserva le immagini e le opere d'arte e le descrive in modo autonomo e personale esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.
	DISTINTO	L'alunno produce in modo completo varie tipologie di immagini ricche di elementi espressivi; sa utilizzare tecniche, colori e materiali diversi. Osserva le immagini e le opere d'arte e le descrive in modo autonomo esprimendo, se sollecitato, le proprie sensazioni ed emozioni.
	BUONO	L'alunno produce con autonomia varie tipologie di immagini; utilizza adeguatamente tecniche, colori e materiali diversi. Osserva le immagini e le opere d'arte e le descrive oggettivamente.

	DISCRETO	L’alunno generalmente produce in modo autonomo varie tipologie di immagini; talvolta utilizza tecniche, colori e materiali diversi. Osserva le immagini e le opere d’arte e le descrive in modo semplice.
	SUFFICIENTE	L’alunno produce semplici tipologie di immagini utilizzando tecniche, colori e materiali diversi in modo poco curato e con la guida dell’insegnante. Osserva le immagini e le opere d’arte e le descrive in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L’alunno produce elaborati essenziali, utilizzando tecniche, colori e materiali diversi con il supporto dell’insegnante. Osserva le immagini e le opere d’arte e le descrive con la guida dell’insegnante.

MUSICA	OTTIMO	L’alunno ascolta e comprende, in modo completo e sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre in modo attivo suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti e oggetti. Utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori, noti e non noti, correttamente e autonomamente.
	DISTINTO	L’alunno ascolta e comprende, in modo completo, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre correttamente suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti e oggetti. Utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori noti in modo corretto.
	BUONO	L’alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre adeguatamente suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti e oggetti. Utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori noti in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre con qualche imprecisione suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti e oggetti. Utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori noti in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L’alunno comprende con qualche incertezza fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre in modo essenziale suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti e oggetti. Utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori, in modo insicuro.
	NON SUFFICIENTE	L’alunno ascolta e comprende, in modo poco completo, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con semplici strumenti ed oggetti; utilizza il corpo e la voce per generare eventi sonori, solo se guidato.

EDUCAZIONE MOTORIA	OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza con sicurezza e padronanza diversi schemi motori combinati tra loro. Padroneggia e controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole con consapevolezza e correttezza.
	DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro. Controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole con consapevolezza e correttezza.
	BUONO	L'alunno coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori combinati tra loro. Generalmente controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo e partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.
	DISCRETO	L'alunno talvolta coordina e utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro. Controlla in modoabbastanza adeguato le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Generalmente, partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.
	SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro. Controlla e gestisce occasionalmente le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, ma necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro. Si avvia al controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo, se supportato. Guidato dall'insegnante, partecipa al gioco collettivo.

INGLESE	OTTIMO	L'alunno comprende in modo completo e preciso parole, brevi frasi e semplici istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza con sicurezza e correttezza il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando in modo autonomo le espressioni memorizzate. Legge e comprende con sicurezza vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.
	DISTINTO	L'alunno comprende in modo completo parole, brevi frasi e semplici istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza con correttezza il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando in modo autonomo le espressioni memorizzate. Legge e comprende correttamente vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.

	BUONO	L'alunno comprende parole, brevi frasi e semplici istruzioni formulate chiaramente. Riproduce e utilizza in modo adeguato il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando in modo chiaro le espressioni memorizzate. Legge e comprende in modo generalmente corretto vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.
	DISCRETO	L'alunno in genere comprende parole, brevi frasi e semplici istruzioni formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e utilizza in modo abbastanza adeguato il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando le espressioni memorizzate a volte con qualche incertezza. Legge e comprende in modo abbastanza corretto vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende in modo globale parole e semplici istruzioni formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e utilizza in modo essenziale il lessico e le strutture linguistiche presentati. Interagisce usando in modo incerto le espressioni memorizzate. Solo in alcune occasioni, legge e comprende vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e semplici istruzioni formulate chiaramente e lentamente solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a riprodurre e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentati anche se guidato. Fatica ad interagire usando il lessico memorizzato. Raramente riconosce la forma scritta di vocaboli e semplici frasi relativi agli argomenti affrontati.

PRIMA PARTE: COMUNE A **RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA** *In corsivo: SPECIFICO*	OTTIMO	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno meritevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. *È propositivo nel dialogo e nel confronto. Conosce gli argomenti sviluppati. Si applica con motivazione nel lavoro e usa un linguaggio preciso e consapevole, rielaborando i contenuti in modo critico e personale.*
	DISTINTO	Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nelle attività. E' organizzato e lavora in modo autonomo. E' disponibile al confronto e al dialogo. Partecipa ed interviene spontaneamente nel gruppo apportando il proprio contributo.

DELLA DISCIPLINA DI RELIGIONE CATTOLICA		*Possiede conoscenze più che adeguate sugli argomenti svolti. Usa un linguaggio preciso. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.*
	BUONO	Partecipa ed interviene spontaneamente. Sa organizzare le proprie conoscenze in maniera abbastanza autonoma. E' disponibile al dialogo. *Sa organizzare le proprie conoscenze adeguatamente, esprimendo i contenuti essenziali della disciplina e usando un linguaggio appropriato.*
	DISCRETO	Partecipa all'attività didattica in classe. Organizza le proprie conoscenze in modo non sempre autonomo. E' quasi sempre disponibile al dialogo. *Esprime con discreta precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio.*
	SUFFICIENTE	A volte è disponibile al confronto e al dialogo e partecipa poco attivamente all'attività didattica in classe. *Sa esprimere con sufficiente precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.*
	NON SUFFICIENTE	Partecipa passivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato e con il supporto dell'insegnante. *Conosce in modo superficiale contenuti e linguaggi della disciplina.*

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo attento e ordinato. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo consapevole e appropriato.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in autonomia.

		Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo appropriato.
	BUONO	L'alunno conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo adeguato. Conosce e applica in modo corretto comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile ma non sempre le applica. Gestisce e organizza in modo abbastanza soddisfacente il proprio materiale. Conosce e applica, in modo abbastanza corretto, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo abbastanza autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica in modo essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri . Talvolta riesce a gestire e organizzare il proprio materiale. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente circostante in modo basilare. Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo parzialmente autonomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Saltuariamente riesce a gestire e organizzare il proprio materiale. Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione con la necessaria supervisione di un adulto.