DESCRITTORI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

ITALIANO	OTTIMO	L'alunno ascolta con attenzione ed esegue in modo corretto e sicuro le istruzioni verbali. Prende parte alle conversazioni in modo pertinente, coerente e puntuale, rispettando i turni di parola. Comprende in modo approfondito il senso di testi ascoltati o letti e riferisce con chiarezza le informazioni principali. Legge con fluidità e intonazione. Conosce e utilizza con padronanza le principali regole ortografiche in piena autonomia.
	DISTINTO	L'alunno ascolta con attenzione ed esegue in modo corretto e sicuro istruzioni verbali. Prende parte alle conversazioni in modo pertinente e coerente, rispettando i turni di parola. Comprende in modo completo il senso di testi ascoltati o letti e sa riferire le informazioni principali. Legge con fluidità e correttezza. Conosce e utilizza correttamente le principali regole ortografiche in piena autonomia.
	BUONO	L'alunno ascolta con attenzione ed esegue in modo corretto le istruzioni. Prende parte alle conversazioni rispettando i turni di parola e utilizzando espressioni adatte alla situazione. Comprende in modo coerente il senso globale di semplici testi ascoltati o letti e riferisce le informazioni principali. Legge con correttezza. Conosce e utilizza in genere le principali regole ortografiche con autonomia.
	DISCRETO	L'alunno ascolta in genere con attenzione ed esegue in modo abbastanza corretto semplici istruzioni verbali. Prende parte alle conversazioni rispettando i turni di parola e utilizzando espressioni generiche. Comprende il senso globale di semplici testi ascoltati o letti e sa riferire la maggior parte delle informazioni. Legge con qualche insicurezza nella pronuncia dei suoni. Conosce e utilizza in modo impreciso le principali regole ortografiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con attenzione discontinua ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni verbali. Se guidato, interagisce in una conversazione rispettando i turni di parola, rispondendo a poche domande inerenti argomenti noti. Comprende il senso globale di semplici testi ascoltati o letti. Legge con poca sicurezza nella pronuncia dei suoni. Usa con incertezza le principali regole ortografiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con scarsa attenzione ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni verbali. Interviene di rado e con poca coerenza. Comprende alcune parti di semplici testi ascoltati o letti.

		Legge con il supporto del docente in modo meccanico e sillabato. Scrive parole con molte imprecisioni nelle regole ortografiche.

MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno conosce i numeri e opera in modo completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale. Riconosce in modo chiaro e corretto la posizione degli oggetti nell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche. Coglie relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con autonomia e correttezza semplici situazioni problematiche.
	DISTINTO	L'alunno conosce i numeri e opera in modo completo nel calcolo scritto e mentale. Riconosce in modo corretto la posizione degli oggetti nell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche. Coglie relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con sicurezza semplici situazioni problematiche.
	BUONO	L'alunno conosce i numeri e opera in modo quasi sempre corretto nel calcolo scritto e mentale. In genere riconosce la posizione degli oggetti nell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche. Coglie in modo adeguato relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve in modo appropriato semplici situazioni problematiche.
	DISCRETO	L'alunno conosce i numeri e opera in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale. Talvolta riconosce la posizione degli oggetti nell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche. Coglie in modo abbastanza adeguato relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici situazioni problematiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri in modo parziale e si muove nel calcolo con qualche incertezza. Con supporto, riconosce in modo abbastanza corretto la posizione degli oggetti nell'ambiente e alcune semplici figure geometriche. Coglie in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete e risolve con l'aiuto di domande guida semplici situazioni problematiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri in modo parziale e saltuariamente opera semplici calcoli. Con la guida e gli esempi dell'insegnante, riconosce la posizione degli oggetti nell'ambiente e le più semplici figure geometriche. Coglie relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE	OTTIMO	L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni pertinenti e articolate relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo autonomo e corretto gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	DISTINTO	L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni pertinenti e puntuali relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo autonomo e corretto gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	BUONO	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà. Fa osservazioni corrette relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo generalmente accurato gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	DISCRETO	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà circostante analizzandone qualità e proprietà in modo abbastanza preciso. Fa osservazioni generalmente adatte relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive in modo generalmente pertinente gli esseri viventi e ne coglie le caratteristiche principali.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale elementi della realtà circostante individuandone qualità e proprietà. Fa alcune osservazioni relative ad una semplice esperienza. Classifica e descrive gli esseri viventi e coglie solo alcune delle loro caratteristiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con l'aiuto di domande guida, osserva e descrive elementi della realtà circostante individuandone qualità e proprietà. Con il supporto dell'insegnante, fa osservazioni relative ad una semplice esperienza e classifica gli esseri viventi cogliendone solo alcune caratteristiche.

TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo completo e sicuro. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue con precisione e autonomia le istruzioni fornite. Conosce ed utilizza con padronanza semplici strumenti, anche digitali.
	DISTINTO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo completo. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue in autonomia le istruzioni fornite. Conosce ed utilizza correttamente semplici strumenti, anche digitali.

	BUONO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo adeguato. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue le istruzioni fornite in modo quasi sempre corretto. Conosce ed utilizza semplici strumenti, anche digitali.
	DISCRETO	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo abbastanza corretto. Talvolta produce manufatti mettendo in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi. Segue le istruzioni fornite in modo generalmente adeguato. Conosce semplici strumenti, anche digitali.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà in modo essenziale. Produce manufatti mettendo in atto semplici procedure. Svolge compiti operativi sufficientemente adeguati. Conosce semplici strumenti, anche digitali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, classifica risorse e materiali individuandone le proprietà. Con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, produce manufatti mettendo in atto semplici procedure. Conosce solo parzialmente semplici strumenti, anche digitali.

GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunno individua e definisce con sicurezza e autonomia la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Traccia graficamente con padronanza percorsi sperimentati. Rappresenta ambienti conosciuti collocando in autonomia gli elementi. Osserva ambienti del proprio vissuto, li descrive e confronta utilizzando un linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno individua e definisce con autonomia la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Traccia graficamente con precisione percorsi sperimentati. Rappresenta ambienti conosciuti collocando in autonomia gli elementi. Osserva ambienti del proprio vissuto, li descrive e confronta utilizzando un linguaggio appropriato.
	BUONO	L'alunno individua e definisce in modo corretto la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Traccia graficamente percorsi sperimentati in modo adeguato. Rappresenta ambienti conosciuti collocando correttamente gli elementi. Osserva ambienti del proprio vissuto, li descrive e confronta utilizzando un linguaggio adatto.
	DISCRETO	L'alunno individua e definisce in modo discretamente corretto la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Traccia graficamente percorsi sperimentati in modo generalmente adeguato. Rappresenta ambienti conosciuti collocando gli elementi in modo

		abbastanza corretto. Osserva ambienti del proprio vissuto, li descrive e confronta utilizzando un linguaggio semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno, con le risorse fornite dal docente, utilizza gli indicatori spaziali per individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. In modo essenziale, traccia graficamente percorsi sperimentati. Rappresenta ambienti conosciuti collocando solo alcuni elementi. Osserva ambienti del proprio vissuto e li descrive utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, utilizza gli indicatori spaziali per individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Traccia percorsi sperimentati e rappresenta ambienti conosciuti solo se guidato. Osserva ambienti del proprio vissuto e, supportato, li descrive utilizzando un linguaggio essenziale.

STORIA	OTTIMO	L'alunno conosce, comprende e organizza fatti ed eventi utilizzando con precisione le relazioni temporali. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li usa in modo autonomo. Individua in modo sicuro e completo le tracce e le fonti per ricavare informazioni sul passato. Rappresenta in modo sicuro fatti ed eventi, elaborandoli attraverso disegni, grafismi e racconti.
	DISTINTO	L'alunno conosce, comprende e organizza fatti ed eventi in modo corretto. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li usa in modo adeguato. Individua in modo preciso le tracce e le fonti per ricavare informazioni sul passato. Rappresenta correttamente fatti ed eventi, elaborandoli attraverso disegni, grafismi e racconti.
	BUONO	L'alunno conosce, comprende e organizza fatti ed eventi in modo generalmente corretto. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li usa in modo abbastanza adeguato. Individua in modo appropriato le tracce e le fonti per ricavare informazioni sul passato. Rappresenta in modo generalmente corretto fatti ed eventi, elaborandoli attraverso disegni, grafismi e racconti.
	DISCRETO	L'alunno conosce, comprende e organizza fatti ed eventi in modo semplice. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li usa in modo abbastanza corretto. Talvolta individua le tracce e le fonti per ricavare informazioni sul passato e rappresenta fatti ed eventi, elaborandoli attraverso disegni, grafismi e racconti.

	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e comprende fatti ed eventi in modo essenziale. Comprende parzialmente la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li usa con il supporto dell'insegnante. Individua in modo essenziale le tracce e le fonti per ricavare alcune informazioni sul passato e rappresenta fatti ed eventi, elaborandoli attraverso disegni, grafismi e racconti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, comprende fatti ed eventi. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua, se guidato, le tracce e le fonti per ricavare informazioni sul passato. Se guidato, rappresenta fatti ed eventi elaborandoli attraverso semplici disegni, grafismi e racconti.

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	L'alunno produce in piena autonomia e in modo completo varie tipologie di immagini ricche di elementi espressivi; utilizza tecniche, colori e materiali diversi in modo originale e preciso. Osserva le immagini e le descrive in modo autonomo esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.
	DISTINTO	L'alunno produce in modo completo e autonomo varie tipologie di immagini ricche di elementi espressivi; sa utilizzare tecniche, colori e materiali diversi con ordine e cura. Osserva le immagini e le descrive esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.
	BUONO	L'alunno produce in autonomia varie tipologie di immagini; utilizza adeguatamente tecniche, colori e materiali diversi. Osserva le immagini e le descrive oggettivamente seguendo le richieste stabilite.
	DISCRETO	L'alunno produce abbastanza autonomamente varie tipologie di immagini. Utilizza tecniche, colori e materiali diversi prestando ordine e precisione in modo altalenante. Osserva le immagini e le descrive in modo semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno produce semplici tipologie di immagini utilizzando tecniche, colori e materiali diversi in modo essenziale e poco curato, spesso con la guida dell'insegnante. Osserva le immagini e le descrive in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno produce elaborati incompleti utilizzando tecniche, colori e materiali diversi con il costante supporto dell'insegnante. Osserva le immagini, ma non coglie gli elementi fondamentali.

MUSICA	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende, in modo completo e sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre in modo attivo e originale suoni e ritmi con il corpo, con la voce con semplici strumenti e oggetti.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende, in modo completo, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre correttamente suoni e ritmi con il corpo, con la voce e con semplici strumenti e oggetti.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre adeguatamente suoni e ritmi con il corpo, con la voce e con semplici strumenti e oggetti.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre con qualche imprecisione suoni e ritmi con il corpo, con la voce e con semplici strumenti e oggetti.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende con qualche incertezza una parte dei fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre in modo essenziale suoni e ritmi con il corpo e con semplici strumenti e oggetti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo incompleto fenomeni sonori e brevi messaggi musicali. Sa riprodurre semplici suoni e ritmi con il corpo, la voce e con semplici strumenti ed oggetti solo su imitazione e con aiuto.

EDUCAZIONE MOTORIA	OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza con sicurezza e padronanza diversi schemi motori di base. Padroneggia e controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole con consapevolezza e correttezza.
	DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori di base. Controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole con consapevolezza e correttezza.
	BUONO	L'alunno coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori di base. Generalmente controlla le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo e partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.

	DISCRETO	L'alunno talvolta coordina e utilizza i diversi schemi motori di base. Controlla in modo abbastanza adeguato le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Generalmente, partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.
	SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Controlla e gestisce occasionalmente le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, ma necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza i diversi schemi motori di base. Si avvia al controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Guidato dall'insegnante, partecipa al gioco collettivo.

INGLESE	OTTIMO	L'alunno comprende in modo completo e sicuro parole e brevi frasi formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e utilizza con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo chiaro con i compagni e con l'insegnante.
	DISTINTO	L'alunno comprende in modo completo parole e brevi frasi formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e utilizza correttamente parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo chiaro con i compagni e con l'insegnante.
	BUONO	L'alunno comprende in modo adeguato parole e brevi frasi formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e, in genere, utilizza correttamente parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo comprensibile con i compagni e con l'insegnante.
	DISCRETO	L'alunno comprende in modo abbastanza adeguato parole e brevi frasi formulate chiaramente e lentamente. Riproduce e usa con qualche imprecisione parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo comprensibile, ma un po' insicuro, con i compagni e con l'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno, in genere, comprende parole formulate chiaramente e lentamente. Riproduce con qualche imprecisione parole relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo essenziale con i compagni e con l'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende con notevoli incertezze parole formulate chiaramente e lentamente. Fatica a riprodurre e utilizzare parole relative agli argomenti affrontati. Interagisce, solo se sollecitato, con i compagni e con l'insegnante.

PRIMA PARTE: COMUNE A **RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA** *In corsivo: SPECIFICO DELLA DISCIPLINA DI RELIGIONE CATTOLICA*	OTTIMO	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno meritevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. *È propositivo nel dialogo e nel confronto. Conosce gli argomenti sviluppati. Si applica con motivazione nel lavoro e usa un linguaggio preciso e consapevole, rielaborando i contenuti in modo critico e personale.*
	DISTINTO	Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nelle attività. E' organizzato e lavora in modo autonomo. E' disponibile al confronto e al dialogo. Partecipa ed interviene spontaneamente nel gruppo apportando il proprio contributo. *Possiede conoscenze più che adeguate sugli argomenti svolti. Usa un linguaggio preciso. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.*
	BUONO	Partecipa ed interviene spontaneamente. Sa organizzare le proprie conoscenze in maniera abbastanza autonoma. E' disponibile al dialogo. *Sa organizzare le proprie conoscenze adeguatamente, esprimendo i contenuti essenziali della disciplina e usando un linguaggio appropriato.*
	DISCRETO	Partecipa all'attività didattica in classe. Organizza le proprie conoscenze in modo non sempre autonomo. E' quasi sempre disponibile al dialogo. *Esprime con discreta precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio.*
	SUFFICIENTE	A volte è disponibile al confronto e al dialogo e partecipa poco attivamente all'attività didattica in classe. *Sa esprimere con sufficiente precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.*
	NON SUFFICIENTE	Partecipa passivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato e con il supporto dell'insegnante. *Conosce in modo superficiale contenuti e linguaggi della disciplina.*

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo attento e ordinato. Si prende cura di sé e dimostra una matura e spiccata sensibilità verso gli altri e verso l'ambiente circostante. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo approfondito, chiaro e corretto.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in autonomia. Si prende cura di sé e dimostra una matura sensibilità verso gli altri e verso l'ambiente circostante. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo chiaro e corretto.
	BUONO	L'alunno conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa gestire e organizzare il proprio materiale in modo adeguato. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente circostante. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile ma non sempre le applica. Gestisce e organizza in modo abbastanza soddisfacente il proprio materiale. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente circostante in modo abbastanza adeguato. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica in modo essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri . Talvolta riesce a gestire e organizzare il proprio materiale. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente circostante in modo basilare. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo semplice.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Saltuariamente sa gestire e organizzare il proprio materiale. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente in modo poco adeguato. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo parzialmente corretto.