ISTITUTO COMPRENSIVO "PARINI" CAMPOSAMPIERO

CURRICOLO DI ISTITUTO

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee

Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. Abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto
Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e ad ambiti familiari.

Parlato

Memorizzare e produrre parole e frasi per interagire con i compagni e/o l'insegnante, utilizzando espressioni adatte alla situazione.

SPUNTI DI LAVORO:
uso di canzoni e filastrocche,
role play,
giochi di coppia e di gruppo,
drammatizzazioni,
attività creative ecc.

GREETINGS

Salutare
Presentarsi
Chiedere il nome
Dire l'età
Chiedere l'età

NUMBERS
Identificare numeri
Porre domande per identificare numeri

COLOURS
Identificare colori
Porre domande per identificare colori

SCHOOL OBJECTS
Identificare oggetti scolastici
Porre domande per identificare oggetti scolastici

LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATI DAL LIBRO DI TESTO
Identificare lessico specifico (argomenti presentati nel libro di testo in uso: ad esempio numeri, colori, animali, giocattoli, membri della famiglia…)
Utilizzare strutture linguistiche nel contesto appropriato

ISTITUTO COMPRENSIVO "PARINI" CAMPOSAMPIERO

CURRICOLO DI ISTITUTO

LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee

Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. Abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto

Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e ad ambiti familiari.

Parlato
Memorizzare e produrre parole e frasi per interagire con i compagni e/o l'insegnante, utilizzando espressioni adatte alla situazione.
Lettura
Comprendere la forma scritta di parole e frasi già memorizzate a livello orale e accompagnate da supporti visivi o sonori

Scrittura
Scrivere parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale, copiando da modelli dati

SPUNTI DI LAVORO:
uso di canzoni e filastrocche,
role play,
giochi di coppia e di gruppo,

drammatizzazioni,
attività creative ecc.

LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATI DAL LIBRO DI TESTO
Identificare lessico specifico (argomenti presentati nel libro di testo in uso: ad esempio numeri, colori, animali, giocattoli, membri della famiglia…)
Utilizzare strutture linguistiche nel contesto appropriato

ISTITUTO COMPRENSIVO "PARINI" CAMPOSAMPIERO

CURRICOLO DI ISTITUTO

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee

Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. Abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto
Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e ad ambiti familiari.

Parlato

Memorizzare e produrre parole e frasi per interagire con i compagni e/o l'insegnante, utilizzando espressioni adatte alla situazione.

Lettura
Comprendere la forma scritta di parole e frasi già memorizzate a livello orale e accompagnate da supporti visivi o sonori

Scrittura
Scrivere autonomamente il lessico e le strutture linguistiche appresi

SPUNTI DI LAVORO:
uso di canzoni e filastrocche,
role play,
giochi di coppia e di gruppo,

drammatizzazioni,
attività creative ecc.

LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATI DAL LIBRO DI TESTO
Identificare lessico specifico (argomenti presentati nel libro di testo in uso: ad esempio numeri, colori, animali, giocattoli, membri della famiglia…)
Utilizzare strutture linguistiche nel contesto appropriato

ISTITUTO COMPRENSIVO "PARINI" CAMPOSAMPIERO

CURRICOLO DI ISTITUTO

LINGUA INGLESE

CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenze chiave europee

Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. Abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Parlato
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti o con supporti visivi
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi

familiari.

Scrittura

Scrivere semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni, per descrivere, ecc.

SPUNTI DI LAVORO:
uso di canzoni e filastrocche,
role play,
giochi di coppia e di gruppo,
drammatizzazioni,
attività creative ecc
"Semplici attività di riflessione linguistica", quali ad esempio
Riconoscere la forma singolare e plurale dei nomi. Riconoscere la posizione dell'aggettivo nelle frasi. Riconoscere i pronomi personali soggetto.
Riconoscere gli aggettivi possessivi.
Riconoscere le tre forme dei verbi essere e avere al presente (affermativa, negativa, interrogativa)"

LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATI DAL LIBRO DI TESTO
Identificare lessico specifico (argomenti presentati nel libro di testo in uso: ad esempio nationalities, dayly routine, town…)
Utilizzare strutture linguistiche nel contesto appropriato, sia in forma orale che per iscritto